




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова

«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

«17» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.02 «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы



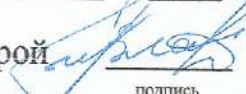
подпись

Н.С. Сухонина, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 15 03 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17 03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся основных представлений о специфике девиантного поведения, обозначение возможных вариантов ее решения психолого-педагогическими средствами, а также ориентирование обучающихся на самостоятельное углубленное изучение этого явления.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– познакомить обучающихся с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения.

– сформировать навыки практической работы с лицами, склонными к девиантному поведению.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП

– содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях

Уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях
- подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с нарушениями интеллекта, на формирование у них навыков адекватного

Владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценивания и совершенствования АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями
- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями интеллекта

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Методики обучения старшеклассников с умственной отсталостью" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	48	16		32			33	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	48	16		32			33	27
5	108	3	36	16		20			63	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	36	16		20			63	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения	6	2		2			2	6	2					4	практическое задание
Тема 2. Условия формирования девиантного поведения.	4			2			2	6			2			4	практическое задание
Тема 3. Аддиктивный тип девиантного поведения.	4			2			2	6			2			4	практическое задание
Тема 4. Делинквентное поведение.	8	2		4			2	8	2		2			4	практическое задание
Тема 5. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения.	6	2		2			2	6	2					4	практическое задание
Тема 6. Суицидальное поведение.	6			2			4	6			2			4	практическое задание; доклад
Тема 7. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (Вандализм. Граффити).	6			2			4	7			2			5	практическое задание; доклад
Тема 8. Агрессия и агрессивное поведение.	7	2		2			3	9	2		2			5	практическое задание; доклад
Тема 9. Интернет-зависимость в подростковой среде.	8	2		4			2	8	2		2			4	практическое задание; доклад

Тема 10. Методы исследования личности девиантов.	6	2		2			2	9	2		2			5	практическое задание
Тема 11. Психологическая коррекция личности отклоняющегося поведения.	6	2		2			2	9	2		2			5	практическое задание
Тема 12. Профилактическая и консультационно-коррекционная работа с девиантами.	4			2			2	7			2			5	практическое задание
Тема 13. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения	6	2		2			2	7	2					5	практическое задание; доклад
Тема 14. Виктимология и девиантная виктимность личности.	4			2			2	5						5	практическое задание
Всего часов за 5 /5 семестр	81	16		32			33	99	16		20			63	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	81	16		32			33	99	16		20			63	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции: Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения.</p> <p>2. Социальные факторы.</p> <p>Аддиктивный тип девиантного поведения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	4. Психодинамические теории формирования девиантного поведения.			
2.	<p>Тема лекции: Условия формирования девиантного поведения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности 2. Условия формирования делинквентного поведения. 3. Противоправная мотивация 4. Антисоциальная (социопатическая) личность. 	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>Тема лекции: Частные формы зависимого отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Химическая зависимость 2. Пищевая зависимость 	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема лекции: Тема 8. Агрессия и агрессивное поведение.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессия и агрессивное поведение 2. Условия формирования агрессивного поведения личности 3. Агрессия и делинквентное поведение 	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема лекции: Тема 9. Интернет-зависимость в подростковой среде.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие Интернет-зависимости. 2. Типы Интернет-зависимости . 3. Поведенческие стратегии. 	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема лекции: Тема 10. Методы исследования личности девиантов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика психологических характеристик девиантного подростка (агрессии, тревожности, страхов, поведенческих нарушений). 2. Особенности диагностики склонности к девиантному, делинквентному поведению. 	Акт./ Интеракт.	2	2

7.	<p>Тема лекции: Тема 11. Психологическая коррекция личности отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Комплексный характер воздействия на девиантное поведение.</p> <p>2. Формы психолого-педагогической работы с лицами, допускающими девиантное поведение.</p> <p>3. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением</p> <p>4. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	<p>Тема лекции: Тема 13. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Профилактика аддиктивных форм поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному</p> <p>2. Психолого-педагогическая поддержка аддиктивных подростков.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
Итого			16	16

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения.</p> <p>2. Социальные факторы.</p> <p>Аддиктивный тип девиантного поведения.</p>	Интеракт.	2	

	4. Психодинамические теории формирования девиантного поведения.			
2.	Тема 2. Условия формирования девиантного поведения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности 2. Условия формирования делинквентного поведения. 3. Противоправная мотивация 4. Антисоциальная (социопатическая) личность.	Интеракт.	2	2
3.	Тема 3. Аддиктивный тип девиантного поведения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Профилактика аддиктивных форм поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному 2. Психолого-педагогическая поддержка аддиктивных подростков.	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Тема 4. Делинквентное поведение. <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность понятия делинквентное поведение. 2. Проявления делинквентного поведения.	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	Тема 5. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Химическая зависимость 2. Пищевая зависимость	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Тема 6. Суицидальное поведение. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные признаки суицидального поведения 2. Методы диагностики суицидального поведения	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	Тема 7. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (Вандализм. Граффити). <i>Основные вопросы:</i> 1. Бродяжничество. 2. Вандализм 3. Граффити	Акт./ Интеракт.	2	2

8.	Тема 8. Агрессия и агрессивное поведение. <i>Основные вопросы:</i> 1. Агрессия и агрессивное поведение 2. Условия формирования агрессивного поведения личности 3. Агрессия и делинквентное поведение	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	Тема 9. Интернет-зависимость в подростковой среде. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие Интернет-зависимости. 2. Типы Интернет-зависимости . 3. Поведенческие стратегии.	Акт./ Интеракт.	4	2
10.	Тема 10. Методы исследования личности девиантов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Диагностика психологических характеристик девиантного подростка (агрессии, тревожности, страхов, поведенческих нарушений). 2. Особенности диагностики склонности к девиантному, делинквентному поведению.	Акт./ Интеракт.	2	2
11.	Тема 11. Психологическая коррекция личности отклоняющегося поведения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Комплексный характер воздействия на девиантное поведение. 2. Формы психолого-педагогической работы с лицами, допускающими девиантное поведение. 3. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением 4. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий.	Акт./ Интеракт.	2	2
12.	Тема 12. Профилактическая и консультационно-коррекционная работа с девиантами. <i>Основные вопросы:</i> 1. Профилактическая работа с девиантами. 2. Консультационно-коррекционная работа с девиантами	Акт./ Интеракт.	2	2
13.	Тема 13. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	1. Профилактика аддиктивных форм поведения поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному 2. Психолого-педагогическая поддержка аддиктивных подростков.			
14.	Тема 14. Виктимология и девиантная виктимность личности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность понятия виктимологии. 2. Девиантная виктимность личности	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения Основные вопросы: 4. Психодинамические теории формирования девиантного поведения.	подготовка к практическому занятию	2	4
2	Тема 2. Условия формирования девиантного поведения.	подготовка к практическому занятию;	2	4

	Основные вопросы: 3. Противоправная мотивация 4. Антисоциальная (социопатическая) личность.	написание конспекта		
3	Тема 3. Аддиктивный тип девиантного Основные вопросы: Структура девиантного поведения по В. Д. Менделевичу.	подготовка к практическому занятию	2	4
4	Тема 4. Делинквентное поведение. Основные вопросы: 1. Направления коррекционной работы	подготовка к практическому занятию; написание	2	4
5	Тема 5. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения. Основные вопросы: Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.	подготовка к практическому занятию	2	4
6	Тема 6. Суицидальное поведение. Основные вопросы: 1. Профилактика суицидального поведения	подготовка к практическому занятию; написание	4	4
7	Тема 7. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (Вандализм. Граффити). Основные вопросы: Профилактика бродяжничества	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	4	5
8	Тема 8. Агрессия и агрессивное поведение. Основные вопросы: Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	3	5
9	Тема 9. Интернет-зависимость в подростковой среде. Основные вопросы: Веб-серфинг	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	2	4
10	Тема 10. Методы исследования личности девиантов. Основные вопросы: Основные подходы к диагностике девиантного поведения.	подготовка к практическому занятию	2	5
11	Тема 11. Психологическая коррекция личности отклоняющегося поведения. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	2	5

	Комплексный характер воздействия на девиантное поведение.			
12	Тема 12. Профилактическая и консультационно-коррекционная работа с девиантами. Основные вопросы: Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	2	5
13	Тема 13. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения Основные вопросы: Комплексный характер воздействия на девиантное поведение.	подготовка к практическому занятию	2	5
14	Тема 14. Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные вопросы: Психолого-педагогическая поддержка виктимных подростков.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	2	5
	Итого		33	63

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП	практическое задание; доклад
Уметь	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в	практическое задание

Владеть	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценивания и совершенствования АООП для лиц с	экзамен
ПК-3		
Знать	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в	практическое задание; доклад
Уметь	подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с нарушениями интеллекта, на формирование у них навыков адекватного поведения	практическое задание
Владеть	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

доклад	В докладе отмечены нарушения общих требований написания ; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада. доклад не представляет собой самостоятельного исследования.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада. выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности	Ответ структурирован с несущественными замечаниями	Ответ полностью раскрытый

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Привести пример социального влияния на становление девиантной личности.
2. Привести пример психологического влияния на становление девиантной личности.
3. Привести пример биологического влияния на становление девиантной личности.
4. Разграничить типы отклоняющегося поведения согласно МКБ-10.
5. Разграничить понятия «асоциальное», «делинквентное», «аддиктивное» поведение.
6. Дать дефиницию «агрессивное поведение», «конфликтное поведение», «тревожное поведение». Разграничить понятия.
7. Охарактеризовать поведенческие и интеллектуальные девиации, определить их взаимосвязь.
8. Перечислить возможную социальную среду, при которой наблюдаются развитие девиантного поведения.
9. Привести критерии наблюдения, позволяющие предположить наличие девиантного поведения.
10. Охарактеризовать роль семьи в развитии девиантного поведения.

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Агрессия и делинквентное поведение
2. Агрессивное поведение и правонарушения подростков.
3. Аддиктивное поведение.
4. Суицидальные проявления. Типология суицидов.
5. Определение понятия «суицидального поведения» и его типология.
6. Социальные условия, влияющие на появление делинквентного поведения.
7. Социальные и природные предпосылки поведенческих девиаций.
8. Психология ухода и бродяжничества.
9. Профилактика детского бродяжничества и уходов из дома.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»
2. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм.
3. Общая характеристика зависимого поведения
4. Симптомы девиантного поведения
5. Классификации отклоняющегося поведения (по А.Е. Личко).
6. Антисоциальное (делинквентное) поведение

7. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)
8. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности
9. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечения
10. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции девиантного поведения у школьников.
11. Классификации поведенческих отклонений
12. Аддикция. Аддиктивное поведение.
13. Виды аддиктивного поведения. Химические аддикции
14. Организация работы по профилактике аддиктивного поведения
15. Социально-психологические факторы аддикции.
16. Нарушения пищевого поведения.
17. Трудоголизм. Гемблинг (азартные игры)
18. Клептомания
19. Понятие и профилактика Интернет-зависимости.
20. Фанатизм.
21. Аддикция к покупкам, коллекционированию.
22. Дромомания (бродяжничество)
23. Вандализм, граффити
24. Фобическое поведение
25. Подходы к оценке поведенческой нормы и девиации
26. Характеристика подростков с деформированными потребностями
27. Гаджет аддикция
28. Агрессия и агрессивное поведение
29. Аутоагрессивное поведение
30. Сексуальные девиации
31. Биологические факторы аддикции.
32. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
33. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению
34. Комплексная психолого-педагогическая экспресс-диагностика
35. Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка
36. Особенности суицидоопасного состояния личности на различных этапах возрастного развития.
37. Профилактическая работа с лицами, склонными к суицидальному поведению
38. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции девиантного поведения у школьников.
39. Направления работы школы по профилактике девиантного поведения.
40. Социально-коррекционная деятельность и профилактическая работа с лицами, склонными к суицидальному поведению

41. Взаимодействие педагогов, психолога и врача в организации профилактической и коррекционной работы с учащимися с девиантным поведением.
42. Антисоциальная (социопатическая) личность
43. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
44. Противоправная мотивация личности.
45. Конформистское поведение.
46. Система наиболее распространенных форм нарушенного поведения умственно отсталых школьников.
47. Типология и основные причины самоубийств. Суицидальное поведение.
48. Опросник Басса–Дарки.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников

Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся,

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И. А. Погодин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 336 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/85936
2.	Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 348 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/96824

3.	Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-377-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92077 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
4.	Семикин, Г. И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО : учебное пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 79 с. — ISBN 978-5-7038-3690-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/52551 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
5.	Нарушения поведения и развития у детей: Книга для хороших родителей и специалистов : учебное пособие. Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 176 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/164722
6.	Чернова, Е. В. Подготовка будущих учителей к превенции девиантного поведения школьников в сфере информационно-коммуникативных технологий : монография / Е. В. Чернова, Г. Н. Чусавитина. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 185 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/123647
7.	Психология подростка с девиантным поведением : практикум. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 174 с.	практикумы, лабораторные работы, сборники	https://e.lanbook.com/book/129833

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Журавлев, А. Л. Массовое сознание и поведение: Тенденции социально-психологических исследований : научное издание / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин [и др.]. - Москва : Институт психологии РАН, 2017. - 424 с.	Другое	https://e.lanbook.com/book/109041
2.	Глагол будущего: Философские, педагогические, литературно-критические сочинения Я.М. Неверова и речевое поведение воспитанников Ставропольской губернской гимназии середины XIX века. . - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 1056 с.		https://e.lanbook.com/book/83949

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы.

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)